УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Государственное управление устойчивым развитием
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» знания, направленные на формирование основ государственного управления устойчивым развитием

Задачи дисциплины - формирование у студентов системного представления об устойчивом развитии, как общемировой тенденции, предусматривающей единство экономической, экологической и социальной компонент, а также формирование и развитие управленческих компетенций по разработке стратегий организаций, ориентированных на устойчивый тип развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Государственное управление устойчивым развитием у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплины Государственное управление устойчивым развитием. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Введение в профессию
Экономическая теория

Национальные проекты Российской Федерации

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное управление устойчивым развитием»:

ПК-4. Способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государствнных программ

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-4	
ПК-4.2 Способность к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ в сфере национальной безопасности	ПК-4.2 З.3 знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта ПК-4.2 У.3 уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Государственное и муниципальное управление» Дисциплина «Государственное управление устойчивым развитием»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очное /очно – заочное	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очное/ очно-заочное	Практ Очное/ очно-заочное			
Модуль 1 «Основы государственного управления устойчивым развитием»					
Тема 1 Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны	2/-	2/-	6/9	10/9	ПК -4.2 ЗЗ УЗ
Тема 2Объектный и технологический базисыуправления устойчивымразвитием социально-экономических систем	2/2	2/2	6/9	10/13	
Модуль 2 «Структура в государственном управлении устойчивого развития»					
Тема 3: Структурные планы и номологический базистеории управления устойчивым развитием социально-экономическихсистем	2/2	2/2	6/9	10/13	ПК -4.2 ЗЗ УЗ
Тема 4:Общая прагматическаямодель управления устойчивым развитием социально-экономическихсистем. *	2/-	2/-	6/9	10/9	
Модуль 3 «Приоритетные государственного управления устойчивым развитием»					
Тема 5 Структура и философский уровень методологии проектного управления устойчивым развитием социально-экономическихсистем	2/2	2/2	6/9	10/13	ПК -4.2 ЗЗ УЗ
Тема 6 Общенаучный уровень методологии и законы исторического развития человечества	2/-	2/-	6/9	10/9	
Модуль 4 «Технологический уровень государственного управления устойчивым развитием»					

Тема 7 Конкретно-научный уровень методологии проектного управленияустойчивого развития социально-экономическихсистем	4/2	4/2	6/9	14/13	ПК -4.2 З3 У3
Тема 8 Технологический уровень методологии проектного управления устойчивого развития социально- экономических систем	4/2	4/2	8/7	16/11	
Подготовка к проектной работе			36/36	36/36	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
ИТОГО	20/10	20/10	104/124	**144/144**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на четыре логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух или трех тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Основы государственного управления устойчивым развитием»

включает в себя 2 тем

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Структура в государственном управлении устойчивого развития»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 3 «Приоритетные государственного управления устойчивым развитием»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 4 «Технологический уровень государственного управления устойчивым развитием»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Государственное управление устойчивым развитием».

Тема 1. Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны

Уточнение понятия «социально-экономическая система». Понятие социально- экономического развития. Государственное управление социально-экономическим развитием. Теория управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ТУ УР СЭС).

Императивные основания теории управления устойчивым развитием социально- экономических систем, определяющее содержание данной теории. Феномено-генетические основания, поясняющие причины разнообразия социально-экономических систем. Идеогенетическое, экогенетическое, квалигенетическое и гиберногенетическое основания ТУ УР СЭС.

Онтологическая структура исследования управленческого знания устойчивого развития общества. Управленческая феноменология Управленческая аксиология Управленческая гносеология Управленческая праксиология Управленческая практика.

Методология анализа генезиса, состояния и тенденций развития управленческого знания. Методология синтеза управленческого знания УР СЭС.

Тема 2. Объектный и технологический базисы управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Общественный интеллект, категория, определяющая базисный уровень ТУ УР СЭС. Большой социальный кругооборот качества. Закон опережающего развития качества человека. Пирамида единиц измерения качества социально-экономического бытия. Общечеловеческие ценности как инвариант ценностного освоения мира.

Механизм общественного интеллекта как эволюционный антипод механизму естественного отбора. Объектный базис теории управления устойчивым развитием социально- экономических систем (ТУ УР СЭС) - феномен общественного интеллекта, в различных его проявлениях. Организационная систематика, типология и таксономия социально- экономических систем (СЭС). Иде-

ально-типический конструкт социально-экономической системы. Модели управления СЭС и их таксономия. Технологический базис ТУ УР СЭС. Фрактальная вложенность социально-экономических систем. Проявление зависимости социально-экономических систем. Зависимость СЭС любого уровня от потребностей и интересов человека. Большой и малый социально-экономический кругооборот качества в ТУ УР СЭС. Особенности потребностей социально-экономических систем в ТУ УР СЭС.

Сопоставление основных субъектов социально-экономического пространства в процессах обмена социально-экономического пространства. Факторы эффективности социально- экономического управления СЭС.

Культурологические категории общества устойчивого развития и матрица качественного взаимосодействия социально-экономических систем. Фрактальная вложенность социально-экономических норм социума. Аксиологическая модель управления устойчивым развитием общества. Параметры и синтетические показатели устойчивого развития СЭС.

Тема 3. Структурные планы и номологический базис теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Когнитивная структура ТУ УР СЭС и логика получения наиболее полного знания о феномене «управление».

Эвристический план ТУ УР СЭС. Логическая структура функций управления устойчивым развитием СЭС. Переменные, параметры и показатели в измерении производительности управления СЭС в ТУ УР СЭС. Модель конфигуратора системы управления СЭС в ТУ УР СЭС.

Схема формирования ТУ УР СЭС. Методологическая структура ТУ УР СЭС и взаимосвязь ее структурных планов.

Номологический базис ТУ УР СЭС. Квалитологические закономерности. Кибернетические закономерности и принципы. Закономерности и принципы организации общественного интеллекта в ТУ УР СЭС. Тезаурус теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ТУ УР СЭС).

Тема 4. Общая прагматическая модель управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Основное различие между познавательными и прагматическими моделями. Методы формирования функций и структуры управления, критерии, параметры, переменные и показатели управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Механизм «конфигуратора», обеспечивающий производительность труда субъекта управления и эффективность устойчивого развития социально-экономических систем.

Тема 5. Структура и философский уровень методологии проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Четыре уровня методологии проектного управления устойчивым развитием социально- экономических систем: философский; общенаучный; конкретно-научный; технологический (конкретные методики и техники исследования).

Философский уровень: гносеологический базис формирования управленческого знания устойчивого развития, обосновывающий принятую научную картину, тип научной рациональности и критерии эффективности практики устойчивого развития. Общенаучный уровень: научные подходы, необходимые для разработки прагматической модели субъекта предпринимательского управления устойчивым развитием социально-экономических систем, выявления ключевых видов деятельности, их критериев и содержания в процессе управления. Конкретно-научный уровень: методы проектного управления по ключевым видам деятельности субъекта управления устойчивым развитием социально-экономи-

ческих систем. Технологический уровень: методические рекомендации и процедуры по реализации методов проектного управления по ключевым видам деятельности субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Тема 6. Общенаучный уровень методологии и законы исторического развития человечества

Формирование целевого образа субъекта управления устойчивым развитием социально- экономических систем. Научные подходы, необходимые для разработки прагматической модели субъекта предпринимательского управления устойчивым развитием социально- экономических систем. Ключевые виды деятельности, их критерии и содержание в процессе управления. Формирование целевой модели субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем на системно-кибернетических основах и принципах жизнеспособных систем (ЖСС) Стаффорда Бира и идеях классиков менеджмента И. Ансоффа и П. Друкера.

Тема 7. Конкретно-научный уровень методологии проектного управления устойчивого развития социально-экономических систем

Развитие методов управления проектами на основе критериев эффективности практики устойчивого развития с применением и классификации проектов (мета-проект, мега-проект и мульти-проект, моно-проект) для каждого типа социально-экономических систем. Прагматические модели субъекта управления устойчивым развитием социально- экономических систем (ПМ СУ УР СЭС) и проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ПМ ПУ СУ УР СЭС). Специфические методы проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем по ключевым видам деятельности (А, В и С).

Тема 8. Технологический уровень методологии проектного управления устойчивого развития социально-экономических систем

Операционные методы проектного менеджмента (версии PMI) с уточнением критериев эффективности практики на основе научной рациональности универсального эволюционизма. Инструментарий декомпозиции целей и видов деятельности позволяет увязывать результаты локального проекта с результатами долгосрочных региональных и государственных программ.

Проектный менеджмент - основа технологического операционного уровня проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны

Уточнение понятия «социально-экономическая система». Понятие социально- экономического развития. Государственное управление социально-экономическим развитием. Теория управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ТУ УР СЭС).

Императивные основания теории управления устойчивым развитием социально- экономических систем, определяющее содержание данной теории. Феномено-генетические основания, поясняющие причины разнообразия социально-экономических систем. Идеогенетическое, экогенетическое, квалигенетическое и гиберногенетическое основания ТУ УР СЭС.

Онтологическая структура исследования управленческого знания устойчивого развития общества. Управленческая феноменология Управленческая аксиология Управленческая гносеология Управленческая праксиология Управленческая практика.

Методология анализа генезиса, состояния и тенденций развития управленческого знания. Методология синтеза управленческого знания УР СЭС.

Тема 2. Объектный и технологический базисы управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Общественный интеллект, категория, определяющая базисный уровень ТУ УР СЭС. Большой социальный кругооборот качества. Закон опережающего развития качества человека. Пирамида единиц измерения качества социально-экономического бытия. Общечеловеческие ценности как инвариант ценностного освоения мира.

Механизм общественного интеллекта как эволюционный антипод механизму естественного отбора. Объектный базис теории управления устойчивым

развитием социально- экономических систем (ТУ УР СЭС) - феномен общественного интеллекта, в различных его проявлениях. Организационная систематика, типология и таксономия социально- экономических систем (СЭС). Идеально-типический конструкт социально-экономической системы. Модели управления СЭС и их таксономия. Технологический базис ТУ УР СЭС. Фрактальная вложенность социально-экономических систем. Проявление зависимости социально-экономических систем. Зависимость СЭС любого уровня от потребностей и интересов человека. Большой и малый социально-экономический кругооборот качества в ТУ УР СЭС. Особенности потребностей социально-экономических систем в ТУ УР СЭС.

Сопоставление основных субъектов социально-экономического пространства в процессах обмена социально-экономического пространства. Факторы эффективности социально- экономического управления СЭС.

Культурологические категории общества устойчивого развития и матрица качественного взаимосодействия социально-экономических систем. Фрактальная вложенность социально-экономических норм социума. Аксиологическая модель управления устойчивым развитием общества. Параметры и синтетические показатели устойчивого развития СЭС.

Тема 3. Структурные планы и номологический базис теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Когнитивная структура ТУ УР СЭС и логика получения наиболее полного знания о феномене «управление».

Эвристический план ТУ УР СЭС. Логическая структура функций управления устойчивым развитием СЭС. Переменные, параметры и показатели в измерении производительности управления СЭС в ТУ УР СЭС. Модель конфигуратора системы управления СЭС в ТУ УР СЭС.

Схема формирования ТУ УР СЭС. Методологическая структура ТУ УР СЭС и взаимосвязь ее структурных планов.

Номологический базис ТУ УР СЭС. Квалитологические закономерности. Кибернетические закономерности и принципы. Закономерности и принципы организации общественного интеллекта в ТУ УР СЭС. Тезаурус теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ТУ УР СЭС).

Тема 4. Общая прагматическая модель управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Основное различие между познавательными и прагматическими моделями. Методы формирования функций и структуры управления, критерии, параметры, переменные и показатели управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Механизм

«конфигуратора», обеспечивающий производительность труда субъекта управления и эффективность устойчивого развития социально-экономических систем.

Тема 5. Структура и философский уровень методологии проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Четыре уровня методологии проектного управления устойчивым развитием социально- экономических систем: философский; общенаучный; конкретно-научный; технологический (конкретные методики и техники исследования).

Философский уровень: гносеологический базис формирования управленческого знания устойчивого развития, обосновывающий принятую научную картину, тип научной рациональности и критерии эффективности практики устойчивого развития. Общенаучный уровень: научные подходы, необходимые для разработки прагматической модели субъекта предпринимательского управления устойчивым развитием социально-экономических систем, выявления ключевых видов деятельности, их критериев и содержания в процессе управления. Конкретно-научный уровень: методы проектного управления по ключевым видам деятельности субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Технологический уровень: методические рекомендации и процедуры по реализации методов проектного управления по ключевым видам деятельности субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем

Тема 6. Общенаучный уровень методологии и законы исторического развития человечества

Формирование целевого образа субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Научные подходы, необходимые для разработки прагматической модели субъекта предпринимательского управления устойчивым развитием социально- экономических систем. Ключевые виды деятельности, их критерии и содержание в процессе управления. Формирование целевой модели субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем на системно-кибернетических основах и принципах жизнеспособных систем (ЖСС) Стаффорда Бира и идеях классиков менеджмента И. Ансоффа и П. Друкера.

Тема 7. Конкретно-научный уровень методологии проектного управления устойчивого развития социально-экономических систем

Развитие методов управления проектами на основе критериев эффективности практики устойчивого развития с применением и классификации проектов (мета-проект, мега-проект и мульти-проект, моно-проект) для каждого типа социально-экономических систем. Прагматические модели субъекта управления устойчивым развитием социально- экономических систем (ПМ СУ УР СЭС) и проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ПМ ПУ СУ УР СЭС). Специфические методы проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем по ключевым видам деятельности (А, В и С).

Тема 8. Технологический уровень методологии проектного управления устойчивого развития социально-экономических систем

Операционные методы проектного менеджмента (версии PMI) с уточнением критериев эффективности практики на основе научной рациональности универсального эволюционизма. Инструментарий декомпозиции целей и видов деятельности позволяет увязывать результаты локального проекта с результатами долгосрочных региональных и государственных программ.

Проектный менеджмент - основа технологического операционного уровня проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1 Понятие и сущность понятия «парадигма».
2 Охарактеризовать хозяйственную жизнь человечества разных эпох в аспекте взаимоотно- шений «человек- природа»
3 Парадигма организации хозяйственной жизни по восточной культуре.
4.Парадигма организации хозяйственной жизни по западной культуре.
5.Источники возникновения проблем устойчивого развития.

6 Поведение индивидуального человека и социума в аспекте управления устойчивым развитием.
7 Факторный анализ экономики с парадигмы «устойчивое развитие».
8.Сущность биосферы с экономической точки зрения.
9.Сущность биосферы с социальной точки зрения.
10.Сущность социоприродных противоречий, прослеживающихся в планетарной жизни.
11 Сущность положения «Человечество, как монолит разумного живого вещества, погруженное в живое вещество».
12 О социально-экономических издержках социоприродных противоречий.
13 О соотношении парадигм политической экономии, экономикса и устойчивого развития.
14 Сущность понятий «система» и «организация» в исследовании проблем устойчивого развития.
15 Человек - сложноорганизованная система.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

***Основная*:**

1.Дудникова, В. А. Государственное управление и региональное администрирование в современной России : монография / В. А. Дудникова ; под редакцией Л. В. Савинова. — Новосибирск : Издательство СибАГС, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-8036-1061-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157646.html

2.Государственное регулирование регионального развития: приоритеты и механизмы : монография / А.Н. Бойко [и др.].. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-6040243-5-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140305.html

Дополнительная:

1. Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин [и др.] ; под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/556175

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
5. http://www.gov/ru - Федеральные органы власти.
6. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
7. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. http://www.all-pravo.ru/ - Вопросы правового регулирования наследования, дарения,пожизненной ренты.
9. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. http://www.ebiblioteka.ru/ - базы данных East View.
11. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ПК-4. Способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государствнных программ **в части дисциплины «Государственное управление УР»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта	Тестирование Выступление на семинаре Проектная работа Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта Умеет: частично рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта	Тестирование Выступление на семинаре Проектная работа Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта Умеет: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ при разработке инвестиционного проекта	Тестирование Выступление на семинаре Проектная работа Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Национальные проекты Российской Федерации», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Государственное управление устойчивым развитием**»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и индикаторы	**ПК-4.4**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-3,
Семинарские занятия	З-3,У-3
Формы промежуточного контроля	
Проектная работа	З-3. У-3
Экзамен	З-3,У-3

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1.Устойчивое экономическое развитие включает в себя:
а) развитие, которое не возлагает затраты на следующие поколение, минимизирует внешние эффекты между поколениями;
б) развитие, которое использует природный капитал при производстве материальных ресурсов;
в) развитие, которое не направленно на воспроизводство производственного потенциала.
2 Один из основных аспектов социальной составляющей в устойчивом развитии –

а) справедливое разделение благ
б) оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных
в) создание экологически приемлемой продукции
г) жизнеспособность экосистем
3 К концепциям управления переходом к устойчивым развитием относится:
а)Маркетинговая концепция управления.
б) Концепция стратификации, структурированная концепция
в)Концепция управления переходами, стратегическое управление компаниями, концепция многоуровневой системы перехода.
4 Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?
а) В 20-е годы XX столетия;
б) В 30-е годы XX столетия;
в) В 60-е годы XX столетия;
г) В 70-е годы XX столетия;
д) В 80-е годы XX столетия.
5.Творческий потенциал человека это:
а) знания, умения, навыки;
б) способности личности создавать нечто новое, креативное мышление, воображение;
в) набор личностных качеств человека, стрессоустойчивость, лояльность, ответственность;

1. Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий
Образцы вопросов для обсуждения

1.Анализ императивных оснований теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем
2.Формирование онтологической структуры исследования управленческого знания устойчивого развития
3.Построение логической структуры функций управления устойчивым развитием СЭС
4. Определение состава переменных, параметров и показателей в измерении производительности управления СЭС в ТУ УР СЭС.

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к экзамену

1.Императивные основания ТУ УР СЭС
2.Последовательность шагов к уточнению понятия «социально-экономическая система»
3.Структура управленческой онтологии и её компоненты
4.Методология исследования управленческого знания устойчивого развития общества
5.Применение метода «восхождения от абстрактного к конкретному» в исследовании управленческого знания устойчивого развития общества
6.Общественный интеллект, категория, определяющая базисный уровень ТУ УР СЭС
7.Идеально-типический конструкт социально-экономической системы
8.Организационная систематика теории управления устойчивым развитием социально- экономических систем

9.Таксономия социально-экономических систем в теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем
10.Социально-экономический кругооборот качества в ТУ УР СЭС на уровне структурной единицы человеческого самоуправления
11.Ключевые понятия технологического базиса: особенности потребностей субъектов социально-экономического пространства
12.Ключевые понятия технологического базиса: сопоставление основных субъектов в процессах обмена социально-экономического пространства
13.Культурологическиекатегории общества устойчивого развития и матрица качественного взаимосодействия социально-экономических систем
14.Аксиологическая модель управления устойчивым развитием общества
15.Параметры и синтетические показатели устойчивого развития СЭС
16.Когнитивная структура ТУ УР СЭС
17.Эвристическая структура ТУ УР СЭС
18.Логическая структура ТУ УР СЭС
19.Модель конфигуратора системы управления СЭС
20.Схема формирования теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ТУ УР СЭС)
21.Структура теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем (ТУ УР СЭС)
22.Общая прагматическая модель управления устойчивым развитием социально-экономических систем
23.Философский уровень методологии проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем
24.Проектное предпринимательство в контексте универсального эволюционизма и устойчивого развития человеческого общества и России
25.Общенаучный уровень методологии проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем
26.Целевая модель субъекта проектного управления устойчивым развитием социально- экономических систем по ключевым видам деятельности
27.Конкретно-научный уровень методологии проектного управления устойчивого развития социально-экономических систем
28.Критерии ключевых видов деятельности, их содержание в процессе управления мета- проектом, мега-проектом и мульти-проектом СЭС
29.Технологический уровень методологии проектного управления устойчивого развития социально-экономических систем
30. Прагматическая модель проектного управления устойчивым развитием социально- экономических систем

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1.Государственное управление устойчивым развитием 2019–2024 гг. — это

новые комплексные разработки федерального масштаба, принятые в России в 2018 году и реализуемые по трём направлениям:

1.Человеческий капитал.

2.Комфортная среда для жизни.

3.Экономический рост.

Цель национального проекта «Экология» — это кардинальное улучшение экологической обстановки на территории Российской Федерации и обеспечение её положительного влияния на оздоровление россиян. В данной многосторонней работе принимают участие органы государственной власти и органы местного управления, кураторы федеральных проектов, общественные организации и активные граждане.

2. Вы являетесь активистом экологического движения в вашей организации. Вам предстоит выступить перед коллективом на тему «Экологический след жителя планеты Земля». Изучите предлагаемые далее информационные и тестовые материалы. По приведённой ниже тестовой методике рассчитайте собственный экологический след, а также подготовьте обстоятельный ответ на следующий вопрос:

Какие задачи вы как активист экологического движения поставите перед собой по теме «Экологический след»?

В качестве ответа подготовьте краткий доклад, в котором в обязательном порядке должны быть представлены предложенные далее материалы.

Определение понятия «экологический след»

Экологический след — это земельная площадь планеты, которая необходима для того, чтобы конкретный человек получил все необходимые ресурсы для создания тех вещей и услуг, которыми он пользуется на протяжении всей своей жизни.

2.2.3.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (темы проектных работ)

1.Понятие, сущность, цели, задачи, объекты исследования проблемы управления устойчивым развитием.

2.Основные этапы становления концепции «Управление устойчивым развитием».

3.Организация мониторинга устойчивого развития социально-экономических систем разных уровней.

4 Источники информации о состоянии управления устойчивым развитием социально-экономических систем разных уровней.

5.Система показателей природоемкости современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации.

6.Особенности мониторинга реализации природоохранных мероприятий в РФ.

7.Особенности системы подготовки у подрастающего поколения компетенций управления устойчивым развитием в РФ и одной из зарубежных стран».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть кон-	**E**	**65-61**	**3**	

кретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированны**